



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES TURMA: 5ª

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA ,
GEOGRAFIA , CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01a 05 de JUNHO para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05 um responsável deverá levar o caderno com as atividades realizadas até o momento.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora VALÉRIA

DIA 01 JUNHO – segunda-feira

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Reconhecer o gênero infográficos, sua composição e sua finalidade .
- Identificar as regularidades do gênero infográficos.
- Ter ciência sobre a importância do gênero infográficos em nossa sociedade.
- Utilizar corretamente a pontuação.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

- Reconhecer as principais unidades das medidas de capacidade e seu uso em nosso cotidiano.
- Diferenciar o litro e o mililitro.
- Identificar o uso das medidas de capacidade e suas principais unidades.
- Reconhecer a importância do uso das medidas de capacidade em nosso cotidiano

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer a importância da tradição oral na preservação das diferentes culturas.
- Perceber a importância da tradição oral no reconhecimento de nossa ancestralidade.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer os registros no caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. Após a leitura do texto acima, responda:

a) Como se chama textos como esse acima?

R: _____

b) Qual a finalidade desse tipo de gênero textual?
() alegrar () informar

c) Que tipo de informação principal esse texto apresenta ao leitor?
() preservação do ambiente () poluição do ar

MATEMÁTICA

Unidades de medidas de capacidade

Talvez agora você esteja se perguntando, o que são unidades de medidas de capacidade? E para que servem? Unidades de medidas de capacidade nada mais são do que a grandeza da capacidade de um determinado reservatório – objeto – ou seja, a quantidade existente dentro daquele reservatório em questão.

Exemplos que utilizam a unidade de medida de capacidade para demonstrar a quantidade existente: caixas de leite, garrafas, potes de sorvete, copo do liquidificador, entre tantos outros.

Medindo o líquido

Litro



O litro é uma das unidades de medidas usadas para medir os líquidos.

O litro como unidade de medida é usado para medir: gasolina, leite, óleo, água, vinho, álcool, etc.

A metade do litro é meio litro.

1 litro tem 2 meios litros.

1 litro tem 4 quartos de litro.

A ilustração abaixo indica que o litro como unidade de medida pode ser dividido.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Um litro



2 meios litros



4 quartos de litros

1) Complete:

- a) Uma das unidades de capacidade dos líquidos é o _____.
- b) Um litro tem _____ meios litros. Dois meios litros formam _____ litro.
- c) Quatro quartos de litro formam _____ litro.
- d) Três coisas que eu posso comprar aos litros são: _____.

2) Desenhe mais garrafas para completar 10 litros:



**ENSINO RELIGIOSO
JUDAÍSMO**

O judaísmo é a religião monoteísta (religião que acredita na existência de um único Deus) mais antiga do mundo. Originou-se por volta do século XVIII (18) A.C (antes de Cristo), quando Deus mandou Abraão procurar a terra prometida. Os judeus acreditam que YHWH (Javé ou Jeová, em português) seja o criador do universo, um ser que influencia todo o universo e tem uma relação especial com seu povo. O livro sagrado dos judeus é o Torá ou Pentateuco, que segundo suas crenças foi revelado diretamente por Deus.

Na religião judaica o mais importante é a obediência aos mandamentos divinos estabelecidos no livro sagrado, para os judeus essa obediência é fazer a vontade de Deus e demonstrar respeito e amor pelo Criador.

Os judeus utilizam a tradição oral para transmitir para os mais novos os ensinamentos da religião. Abaixo leia uma história contada pelos judeus para as crianças, com o objetivo de ensiná-las a importância de seguir o mandamento que ensina que não se deve roubar as coisas de outras pessoas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O CEIFEIRO LADRÃO E SUA FILHA

Há muitos, muitos anos, um homem foi ao campo roubar trigo e levou a filha com ele para que ela o ajudasse na tarefa. “Filha”, disse ele, “fica aqui na estrada de guarda para que ninguém me veja.” Mas assim que o homem começou a ceifar a filha gritou-lhe: “Pai, estão a ver-te.” O homem levantou a cabeça e olhou para a esquerda, mas como não viu ninguém continuou a ceifar. “Pai, estão a ver-te”, gritou a criança uma segunda vez. O homem levantou a cabeça e olhou para a direita, como nada viu continuou a ceifar. Passados mais uns minutos a menina gritou uma terceira vez: “Pai, estão a ver-te”. O homem olhou para a frente, mas não viu ninguém e continuou a ceifar. “Pai, estão a ver-te”, gritou a filha pela quarta vez. O homem olhou para trás e como não viu ninguém ficou irritado com a criança: “Então filha?! Dizes que me vêem, mas eu já olhei em todas as direções e não vejo ninguém.”

A filha encolheu os ombros: “Mas pai, estão a ver-te dali”, disse ela apontando para o céu.

Conto tradicional dos judeus da Tunísia, publicado pela primeira vez nos finais do século XIX pelo rabino Abba Shaul Haddad.

1) Você e sua família participam de alguma religião? Como ela se chama? Escreva sobre algum ensinamento da sua religião?

R: _____

DIA 02 DE JUNHO- TERÇA-FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- HISTÓRIA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

HISTÓRIA

- Identificar como ocorreu a formação das primeiras sociedades humanas.
- Perceber que no Brasil ocorreu também a formação das primeiras sociedades humanas.

MATEMÁTICA

- Compreender e resolver situações problemas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer os registros no caderno.

HISTÓRIA

ÍNDIOS – OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Muitas vezes quando pensamos nos primeiros habitantes do Brasil nos vem à mente a chegada dos portugueses em território brasileiro no dia 22 de abril de 1500, mas devemos entender que nosso território já era povoado antes da chegada dos portugueses, os primeiros descobridores e habitantes do nosso território foram as antigas comunidades que chegaram à América no período pré-histórico e, que com o passar do tempo, formaram diversas civilizações.

Essas comunidades mais tarde foram chamadas de “indígenas” e os seus integrantes de “índios” com a chegada dos europeus. Tal nome foi dado porque, quando chegaram aqui pela primeira vez, os europeus acreditavam que tinham alcançado a Índia.

Quando falamos dos índios temos que ter o cuidado de não pensar que os índios são todos iguais. Ao longo dos séculos, as comunidades indígenas aqui formadas desenvolveram diferentes tipos de costumes, línguas, valores e tradições.

Algumas comunidades indígenas do Brasil viviam de forma nômade e seminômade, consumindo os recursos naturais disponíveis e depois se mudando para regiões que tivessem maior disponibilidade de animais de caça, plantas, frutos e recursos hídricos.

Também existiam povos indígenas que dominavam a agricultura e que tinham uma rotina de trabalho intensa e regular. Por este motivo muitos desses indígenas foram empregados como escravos nas propriedades criadas pelos colonizadores portugueses.

Além de dominarem a caça e pesca, temos em várias comunidades indígenas a presença de um vasto conhecimento sobre a vegetação do território. Esse conhecimento era empregado para a fabricação de remédios naturais.

De acordo com estudos atualizados, até a época da chegada dos portugueses em 1500, o Brasil contava com 1400 diferentes povos indígenas. Em termos numéricos, essa variedade de povos abarcava uma população que variava entre 3 e 5 milhões de indivíduos. Com números tão significativos, percebemos o quão importante é a presença indígena em nossa história.

Muitos dos hábitos, costumes, alimentação e crenças da sociedade brasileira são herança direta dos povos indígenas, como, por exemplo: o hábito de andar descalço, o costume de dormir em rede, o hábito da pesca e da caça, da alimentação à base de mandioca, farinha, polvilho, beiju, além das crenças na eficácia das plantas como alternativa para cura de doenças.

O Brasil já foi habitado por povos indígenas como: Araweté, Avá-Canoeiro, Bororo, Cinta Larga, Guarani, Javaé, Kaingang, Karajá, Kayapó, Krahó, Munduruku, Pataxó, Tapirapé, Terena, Ticuna, Tupinambá, Xakriabá, Xavante, Xerente, Xingu, Yanomami, entre outros.

POVOS INDÍGENAS DO PARANÁ

O Paraná que é o nosso estado, também já teve como primeiros habitantes de seu território os índios, em nosso estado se destacaram os povos: Tupi-Guarani, os Botocudos e os Kaingang. Os Tupi- Guarani foram os primeiros povos nativos com os quais os portugueses tiveram contato, esses povos eram mais avançados em relação aos outros. Sua atividade econômica era agricultura de subsistência. Eles plantavam milho, mandioca, algodão e fumo. Não tinham conhecimento do arado, mas



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

praticavam a plantação em covas, pequenos buracos, que abriam no chão usando paus dotados de pontas. O tempo de duração de suas roças era de 5 a 6 anos num certo lugar, quando a caça acabava, os índios se deslocavam em busca de um outro lugar. Se alimentavam também de produtos da coleta como: frutas, raízes, larvas, mel e erva-mate.

Os Tupi-Guarani produziam um grande variedade de peças de cerâmica usando barro cozido, fabricavam também cestas e peças variadas usando fibras e taquaras, faziam uso do algodão nativo para fiar, com o fio produziam trabalhos de tecelagem, como: a rede de dormir e tecidos com bastante aperfeiçoamento. Suas ocas eram feitas de estacas de madeira com cobertura de folhas extraídas de palmeiras.

Na sociedade tribal na qual vivia o índio paranaense, um dos elementos que chamou a atenção dos colonizadores europeus, foi a divisão de trabalho entre homens e mulheres. A mulher realizava o trabalho de: preparar a comida, cuidar das crianças, confeccionar peças de cerâmica, tecer as redes usando os fios de algodão, preparava a farinha de mandioca e era responsável pelo trabalho de plantar. O homem ficava com os trabalhos de: caçar, pescar, derrubar mato para que as mulheres pudessem plantar, fabricação das armas, construção das ocas e cuidavam da segurança da tribo.

De acordo com a leitura dos textos responda as questões abaixo:

- 1) O assunto principal dos dois textos é:
 - (a) A chegada dos portugueses ao Brasil.
 - (b) A vida dos portugueses no Brasil.
 - (c) Os costumes dos primeiros habitantes do Brasil e do Paraná.
 - (d) As tradições e costumes dos índios nos dias de hoje.

- 2) Segundo os dois textos podemos concluir que:
 - (a) Os primeiros habitantes do Brasil foram os portugueses.
 - (b) O Brasil e o Paraná não eram habitados antes da chegada dos europeus ao território.
 - (c) Vários povos indígenas já habitavam o território brasileiro e paranaense antes da chegada dos portugueses.
 - (d) O Brasil e o Paraná eram habitados por diversas etnias europeias quando os portugueses aqui chegaram em 1500.

- 3) Os povos originários do território brasileiro e paranaense foram chamados de “índios” pelos europeus por que:
 - (a) Eram povos primitivos e muito agressivos.
 - (b) Os portugueses no início acreditavam que haviam chegado as Índias e por isso deram o nome de índios aos povos que já moravam na nova terra descoberta.
 - (c) Deram essa denominação por causa das características físicas dos primeiros habitantes de nosso território.
 - (d) Deram esse nome pois gostaram dessa palavra.

- 4) O território onde hoje está localizado o Estado do Paraná já foi habitado por povos indígenas entre eles podemos destacar os:
 - (a) Tupi-Guarani, Kaingang e os Botocudos.
 - (b) Tupi-Guarani, Carajá e Cinta Larga.
 - (c) Kaingang, Cinta Larga e Terena.
 - (d) Terena, Ticuna e Botocudos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

Leia e resolva os problemas abaixo e assinale a alternativa correta:

- 1) Minha mãe comprou uma máquina de lavar. Ela irá pagar a máquina em três prestações de R\$ 300,00 sem juros. Quanto custou a máquina de lavar?
 - a) R\$ 750,00
 - b) R\$ 800,00
 - c) R\$ 850,00
 - d) R\$ 900,00

- 2) Carlos foi à feira e comprou 3 dúzias de laranjas, 4 dúzias de ovos e 2 dúzias de maçãs. Quantas frutas foram compradas por Carlos?
 - a) 55
 - b) 60
 - c) 36
 - d) 28

- 3) Quantos ovos ele comprou ao todo?
 - a) 38
 - b) 28
 - c) 58
 - d) 48

DIA 03 DE JUNHO- QUARTA-FEIRA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- CIÊNCIAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Utilizar corretamente a pontuação.

CIÊNCIAS

- Reconhecer os níveis de organização do corpo humano, célula, identificando as funções e as principais características.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolver – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos fazer experiências e registros no caderno.

Utilizar o celular para enviar um infográfico.

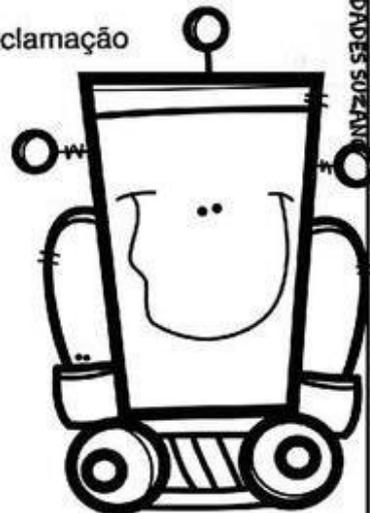
LÍNGUA PORTUGUESA

1) Copie e pontue as frases usando vírgula e ponto final, quando necessário.

- a) O sapo é um anfíbio
- b) O bom aluno é aquele que não falta às aulas
- c) Fazer a lição de casa é uma questão de honra
- d) São Paulo 15 de junho de 2008
- e) No aniversário de Mateus havia pipoca refrigerante bolo e docinho
- f) Comi batata carne arroz feijão e macarrão
- g) No teatro há atores famosos desenhistas figurantes e diretores
- h) Paula levou lápis borracha cadernos livros para a escola
- i) Bahia 28 de outubro de 2005

2. Empregue ponto de interrogação ou de exclamação

- a) Nossa que brinquedo interessante
- b) Que horas são
- c) Que dia chuvoso
- d) O que você vai ser quando crescer
- e) Você gostaria de passear comigo
- f) A que horas vamos sair





CIÊNCIAS

O corpo humano é formado por uma quantidade enorme de **células**. As células são consideradas a menor parte dos organismos vivos, sendo, portanto, elementos estruturais e funcionais.

O **corpo humano** é pluricelular (**várias células**). É constituído de 10 trilhões de células que trabalham de maneira integrada, donde cada uma possui uma função específica, a saber: nutrição, proteção, produção de energia e reprodução.

Assista esses vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?v=-HWiJdIANMw>

<https://www.youtube.com/watch?v=Cb2IHHAqDKU>

Questão 1: Marque as alternativas corretas.

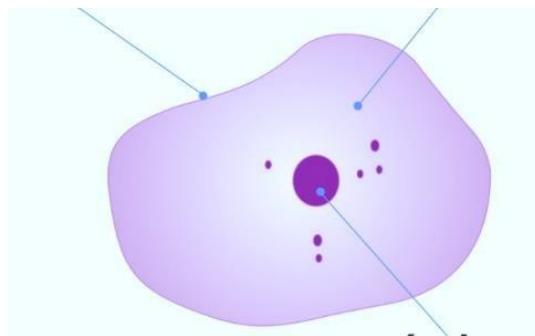
a) As células são:

- as estruturas básicas dos seres vivos
- principal órgão do ser humano
- seres microscópicos

b) As células são formadas por:

- corpo, tronco e membros
- membrana celular, citoplasma e núcleo
- tecidos, órgãos e sistemas

2- Desenhe a célula em seu caderno e depois nomeie cada parte.





O QUE VAMOS ESTUDAR?

- GEOGRAFIA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

GEOGRAFIA

- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno de casa com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer os registros no caderno.

GEOGRAFIA

Meios de Orientação e Localização

Quando você sai de seu bairro para outra cidade, não deve se preocupar apenas com a distância entre esses lugares ou com o tempo que vai gastar para percorrê-la. É preciso também observar qual a direção a ser tomada, pois é a partir do lugar onde você está que poderá localizar o lugar para onde vai.

Os meios de orientação são vários: o Sol, a constelação do Cruzeiro do Sul (no hemisfério sul), a bússola. Entretanto, para utilizar qualquer um deles, é preciso conhecer os pontos cardeais, que são a base desses meios de orientação.

Rosa dos Ventos e os pontos cardeais

Os pontos cardeais são pontos principais ou pontos fundamentais. Eles são os mais importantes pontos de orientação. Eles nos permitem a localização e a orientação em todo o espaço terrestre. Este espaço pode ser bem pequeno, como o seu quarto, sua casa ou sua escola. Mas também pode ser um espaço maior, como a região em que se encontram sua cidade e todas as cidades vizinhas, bem como todo o seu Estado ou nosso país. Pode ser também maior ainda, como um continente ou todos os continentes juntos e mais os oceanos, isto é, todo o planeta Terra.

Os pontos cardeais são quatro: **norte, sul, leste e oeste.**

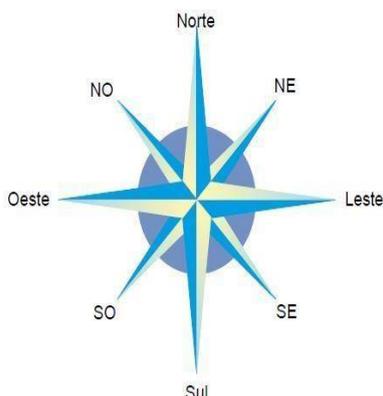
Além dos pontos cardeais existem também os pontos colaterais, esses pontos são sempre representados por um desenho chamado de: Rosa dos Ventos

Os pontos colaterais também são quatro: **nordeste, sudeste, noroeste e sudoeste.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Veja abaixo a representação de uma Rosa dos Ventos e os pontos cardeais e colaterais:



São pontos colaterais:

- o nordeste (NE), entre o norte e o leste;
- o sudeste (SE), entre o sul e o leste;
- o sudoeste (SO), entre o sul e o oeste.
- o noroeste (NO), entre o norte e o oeste.

Os pontos cardeais e os pontos colaterais são as mais importantes direções da rosa dos ventos.

Ao procurar uma direção, você deve sempre se imaginar no centro da rosa dos ventos.

Orientação pelo Sol e pela Lua

Há muito tempo as pessoas utilizam os astros para se orientar, sendo o Sol o mais empregado. O Sol é a estrela mais próxima da Terra, nosso planeta. É a energia do Sol que ilumina e aquece a Terra. Sem o Sol, seria impossível a vida em nosso planeta.

Para você se orientar pelo Sol, precisa saber onde ele aparece ou desaparece todos os dias.

A direção em que o Sol aparece todos os dias chama-se leste, nascente ou oriente.

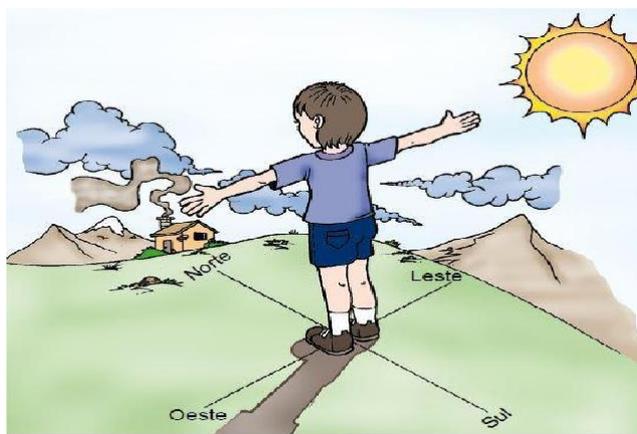
A direção em que o Sol desaparece todos os dias chama-se oeste, poente ou ocidente.

Sabendo onde estão o leste e o oeste, você pode olhar as direções que faltam: sul e norte.

É importante destacar que o Sol não nasce exatamente no mesmo ponto todos os dias do ano. Existe uma pequena variação, de acordo com as estações do ano (como no inverno e no verão).

Observe a imagem abaixo e aprenda a se orientar usando o Sol como referência.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



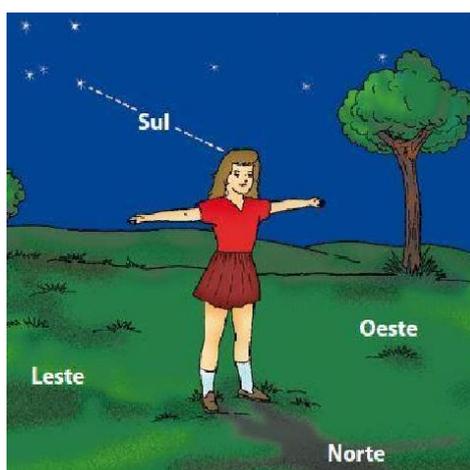
Você deve:

- Estender ou esticar o braço direito na direção leste, onde o sol nasce.
- Estender ou esticar o braço esquerdo na direção oeste, onde o sol se põe.
- Às suas costas estará o sul.
- À sua frente estará o norte.

Para nos orientarmos pela Lua, procedemos da mesma maneira, pois a Lua também nasce a leste e se põe a oeste.

Orientação pelo Cruzeiro do Sul

O Cruzeiro do Sul é uma constelação formada por cinco estrelas principais com o formato de uma cruz. A estrela que se encontra na extremidade inferior da cruz é a Estrela de Magalhães e indica o sul, por meio do qual se podem encontrar os outros pontos cardeais.

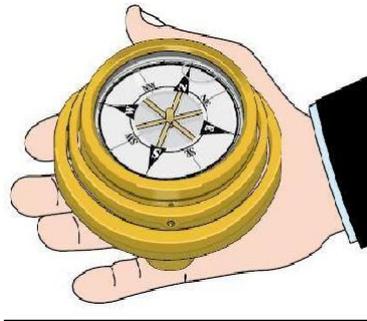




Orientação pela bússola

A bússola é um meio de orientação muito utilizado.

Ela é um instrumento com formato de relógio, possuindo uma rosa dos ventos no interior e uma agulha imantada, no lugar dos ponteiros, que aponta sempre para o norte.



- 1) Depois de ter lido o texto, responda as questões abaixo:
 - a) Os pontos cardeais são:
 - () norte, sudoeste, sudeste e nordeste.
 - () norte, sul, leste e oeste.
 - () sudeste, sudoeste, nordeste e noroeste.
 - () norte, sul, nordeste e sudoeste.
 - b) O Sol nasce todos os dias na mesma direção cardinal, essa direção é o: ()
o norte.
 - () o leste.
 - () o oeste.
 - () o sul.
 - c) A direção em que o Sol nasce todos os dias também pode ser chamada de: ()
poente.
 - () nascente.
 - () crepúsculo
 - () manhã



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 5º ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO

O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

Como vamos estudar esses conteúdos:

//Vamos lembrar//

O QUE É O GOLFE: É um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas. É um dos poucos desportos com bola que não exige uma área de jogo normalizada. O campo de jogo geralmente consiste numa progressão de nove ou 18 buracos.

• **ALGUNS TERMOS TÉCNICO:**

GREN – área de grama especial, onde está situado o buraco.

GRIP -Empunhadura, modo de segurar o taco.

TEE -Suporte de madeira ou plástico para a bola na saída do buraco ou área de saída do buraco.

O **PUTTING** é uma das técnicas de tacada, ou seja, ela tem esse nome porque para fazer essa tacada é usado o taco **PUTTER** (reto) ele é usado para jogada mais curtas.

A posição da para segurar o taco é a seguinte: A mão dominante, ou seja, aquela que você usa para escrever deve ficar mais abaixo e a outra mais acima.

- Os pés paralelos, com as pernas afastadas na mesma altura dos ombros (ou seja pouco afastadas),
- joelhos semi-flexionados,

- braços esticados, porém, não podendo ficar tenso eles devem ficar relaxados.

- Você vai posicionar o teu corpo ao lado da bolinha e com os braços retos vai bater na bolinha que deverá **ROLAR** pelo chão e entrar no buraco e assim marcar pontos.

Hoje nós vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, as regras colocadas aqui foram alteradas para que você consiga realizar em casa.

REGRAS DO JOGO PRÉ-DESPORTIVO DE GOLFE:

- É obrigatório segurar o taco com as duas mãos

- Você deve obedecer a distância determinada entre você e o buraco (balde)

- Você terá que fazer a tacada utilizando o movimento de tacada do **PUTTING**.

- Para marcar ponto a bolinha quando acertar o balde deve ficar dentro dele se entrar e sair você não marca ponto.

COMO VAMOS JOGAR?

Atividade 1:

- Use dois cabos de vassoura, coloque-os paralelos (formando um corredor) que será a pista por onde a bola deverá correr.

- faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros do balde (buraco) onde será colada a bolinha para ser batida com o taco.

- bata na bola com o taco, fazendo a bolinha rolar pelo chão (corredor) lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é fazer com que a bola fique parada dentro do balde (buraco).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Vence o jogo quem conseguir colocar a bola dentro do buraco (balde) mais vezes.

* **Este jogo é muito legal chame seus pais para jogar com você.**

Atividade 2:

- Agora você vai colocar objetos dentro do corredor que você preparou para a atividade anterior, podem ser garrafas, chinelos, pedrinhas, etc.

- Com o taco você deverá rolar a bolinha pelo chão fazendo zig-zag entre os objetos.

- Quando chegar no último objeto você irá empurrar a bolinha com o taco para dentro do buraco (balde).

- Vence o jogo quem conseguir colocar a bolinha dentro do balde mais vezes.

* **LEMBRE-SE A BOLINHA DEVE FICAR DENTRO DO BALDE, NÃO MARCA PONTO SE A BOLINHA ENTRAR E SAIR, ISSO VALE PARA AS DUAS ATIVIDADES.**

- **OBS.: VEJA VÍDEO DESSAS ATIVIDADES NA AULA DE 18/05 NA TV ESCOLA CURITIBA.**
- <https://www.youtube.com/watch?v=mUp3LUenA94>

MATERIAIS QUE VOCÊ VAI PRECISAR:

- taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva, balde.

- Giz ou qualquer outro material para marcar o chão.

- Objetos diversos para fazer o zig-zag.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título – Esporte de precisão - Golfe

Escrever um texto como você fez na sua casa para jogar o golfe.



**PREFEITURA
DE
ROLÂNDIA**



**SECRETARIA
MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO**

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 4º e 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de junho - 2.020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: círculo cromático, PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística para compreender o conceito de Monocromia e Policromia.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EF15AR02 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONTITUTIVOS DAS ARTES DANDO ÊNFASE NAS CORES; ➤ EF15AR02.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ALGUNS ARTISTAS, QUE DERMAM ÊNFASE À MONOCROMIA E

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>POLICROMIA;</p> <p>➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES EM MONOCROMIA E POLICROMIA.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>COMPOSIÇÃO FIGURATIVA MONOCROMÁTICA E POLICROMÁTICA</u></p> <p>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES, ALÉM DE OBSERVAR IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS; DEPOIS:</p> <p>➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; EM SEGUIDA, DOBRE-A, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS;</p> <p>➤ DESENHE A MESMA PAISAGEM SIMPLES EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA;</p> <p>➤ PINTE TODA A PRIMEIRA PAISAGEM DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO);</p> <p>➤ PINTE A SEGUNDA PAISAGEM DE FORMA POLICROMÁTICA, OU SEJA, USANDO CORES DIVERSAS, DE FORMA A FICAR BEM COLORIDO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER; • LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; • GIZ DE CERA (SE TIVER)
<p>IMPORTANTE</p>	<p>❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; • ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS; • PEDIR PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 5º

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de maio

<p>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: PALAVRAS SOBRE O TEMA FOODS AND DRINKS (COMIDA E BEBIDA).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALIMENTOS, BEBIDAS, AS QUAIS AMPLIARÃO O VOCABULÁRIO.
<p>ATIVIDADE PARA REALIZAR NO CADERNO ESTIPULADO:</p>	<p>DATE: MAY, ____ 2020.</p> <p>1. ASSITIR AOS VIDEOS:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4 https://www.youtube.com/watch?v=NcCQ1LDQ4_I https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg</p> <p>2. COM BASE NOS VIDEOS E NA TABELA DO ROTEIRO PASSADO, CONSTRUA O SEU VOCABULÁRIO ILUSTRADO COM PELO MENOS 10 ELEMENTOS:</p> <p>3. RESPONDA EM SEU CADERNO:</p> <p>I LIKE _____ BUT I DON'T LIKE _____ BECAUSE _____.</p> <p>(EU GOSTO _____ MAS NÃO GOSTO _____ PORQUE _____.</p>